Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение Беляевского района Оренбургской области

«Старицкая основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Старицкая ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Кулиш

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования

начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов - 170

Учитель Чиняева Ольга Алекандровна

Программа разработана на основе примерных программ по учебным предметам.

Начальная школа в 2 частях. М: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса в 2-х частях«Ассоциация XXI», 2012г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 06.09.2013 №1698/50 «Об образовании в Оренбургской области»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерная программа по предмету (дляобщеобразовательных учреждений М. С Соловейчик, Н. С. Кузьменко «Русский язык. Программа. 1-4 классы». Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации,- Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010)

**УМК: «Гармония»**

Учебник М. С Соловейчик, Н. С. Кузьменко «Русский язык. К тайнам нашего языка: 4 класс: учебник русского языка,в 2частях.- Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2014г.

Рабочая тетрадь- задачник к учебнику «Русский язык: к тайнам нашего языка» для 4 класса общеобразовательных учреждений в 3 частях,- Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2016г.

Методическая литература М. С Соловейчик, Н. С. Кузьменко «Русский язык. К тайнам нашего языка. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для 4 класса начальной школы». ,- Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010г.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка в 4 классе из расчёта 5часов в неделю.

В соответствии с этим реализуется за год в объеме 170часов. (34 недели)

**Цели**: – создать условия для  осознания ребёнком себя  как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка,  для появления  сознательного отношения к  своей речи;

–  заложить основы лингвистических знаний  как  элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

–  средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и  эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме,  становление их коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

***Обучающие:***

формирование на основе лингвистических  знаний осознанных, а потому  контролируемых языковых и речевых  умений;

***Развивающие:***

формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет  наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;

совершенствование у детей чувства слова,  языковой интуиции.

***Воспитывающие:***

привитие внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю;

формирование заботливого отношения к качеству своей речи;

формирование культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме

|  |
| --- |
| **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.  **Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**  **У выпускника будут сформированы:**   * представление о русском языке как языке его страны; * осознание языка как средства общения; * элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; * понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; * желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.   ***Выпускник получит возможность для формирования:***   * *понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;* * *выраженного познавательного интереса к русскому языку;* * *сознательного отношения к качеству своей речи.*   **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**  **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Выпускник научится:**   * принимать и сохранять учебную задачу; * планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; * действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. * выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; * контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; * оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.   **Познавательные универсальные учебные действия**  **Выпускник научится:**   * осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; * находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; * самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; * находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; * пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; * применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; * понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; * владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; * ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; * осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; * строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; * подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); * находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; * делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; * ­осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; * анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; * проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.   **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Выпускник научится:**   * участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) * выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли; * осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; * вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; * строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.   ***Выпускник получит возможность научиться*:**   * начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; * оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; * инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; * создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка; * применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.   **Предметные результаты освоения программы**  **Общие результаты освоения программы**  Выпускники начальной школы:   * овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма; * освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты); * овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного); * приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.   **Результаты освоения основных содержательных линий курса**  **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**  **Выпускник научится:**   * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения; * самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей; * пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов; * замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; * соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; * понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли; * озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план; * восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий); * строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо); * замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность; * находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи); * письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; * письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера; * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; * пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам; * понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов); * конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения; * делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план; * самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала; * создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо; * редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств; * соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.     **Формирование языковых умений**  **В области фонетики и графики**  **Выпускник научится:**   * различать понятия «звук» и «буква»; * определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным); * понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; * сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков; * объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв; * объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме; * определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев); * определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных; * правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции; * сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам; * классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям; * письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.   **В области словообразования**  **Выпускник научится:**   * владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями; * выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами; * ­конструировать слова из заданных частей слова; * сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения; * соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели; * различать изменяемые и неизменяемые слова;   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина); * отличать от других сложные слова, выделять в них два корня; * понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; * правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы); * самостоятельно подбирать слова к предложенной модели; * выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.   **В области лексики**  **Выпускник научится:**   * осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи; * выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника; * распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи); * стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту; * наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним; * понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.   **В области морфологии**  **Выпускник научится:**   * выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного); * ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы; * определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия; * сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам; * пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи; * правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов; * под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте; * пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;   ­ **В*ыпускник получит возможность научиться:***   * различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени; * находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам; * выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия; * выделять наречия среди слов других частей речи; * соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой; * видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин; * замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их; * пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их; * понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе .   **В области синтаксиса и пунктуации**  **Выпускник научится:**   * различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам; * ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы; * составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; * выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; * различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены; * различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения; * выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое; * устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»); * проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные; * различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;   ***Выпускник получит возможность научиться***   * осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач; * по смысловым вопросам определять значения словосочетаний; * строить словосочетания разных видов; * строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения; * создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания; * различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи); * различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи); * осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.   **Формирование орфографических умений**  **Выпускник научится:**   * по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); * определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах); * разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; * пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма; * применять изученные орфографические правила (в объёме программы); * пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; * писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме); * списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов; * проверять написанное и вносить коррективы;   ***Выпускник получит возможность научиться***   * обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи; * оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм; * применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой); * эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.   К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени. |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/  темы | Количество часов | Содержание |
| 1. | Знаем – повторим, не знаем - узнаем | 20 | Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе. |
| 2. | Знакомимся со словосочетаниями | 14 | Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?*и др. Подчинение имени прилагательногоимени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до…; поехать в (на), приехать из (с)*и т. п.). |
| 3 | Представляем ещё одну часть речи | 5 | Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи. |
| 4 | Проверяем себя | 3 | Обучение пересказу с заменой первого лица третьим. |
| 5 | Пишем объявление | 3 | Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений |
| 6 | Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных | 33 | Три склонения **имен существительных**, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на -*ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний  имен существительных всех трех склонений в разных падежах.        Выбор падежной формы имени существительного по  «команде» глагола или другого имени существительного;  трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино,* *шоссе*).        Морфологическая характеристика имени существительного.        Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб —*  *на лбу, лед — льды, во льдах и др.*), при образовании форм  именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов,* *яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей*и т.п.).  Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово*?» для  нахождения верного решения.        Склонение **имен прилагательных**. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.         Способ решения орфографических задач в безударных  окончаниях имен прилагательных в разных падежах.          Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва*и т.п.).          Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных. |
| 7 | Части речи: что мы о них знаем? | 15 | **Местоимение**  Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).  **Имя числительное**  Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения  сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных:  *два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика*(работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот*и т.п. (в словарном порядке). |
| 8 | Учимся писать личные окончания глаголов. | 20 | Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.         I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к  разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая  характеристика глаголов.         Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить*, *стелить*не рассматриваются).         Написание **ь**после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний -*тся*и -*ться,***ь** после *-ч*в неопределенной форме, ***не****с глаголами*(повторение).          Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей *как*и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.         Правильное образование некоторых глагольных форм (*клал, положил; бежит*, *бегут*; *хотят*, *хочет*и др.). |
| 9 | Новое о строении предложений. | 12 | Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух  сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *однородных членах*предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы **и, а, но**.  *Сложные* предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми   могут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запятых |
| 10 | Учимся рассуждать. | 7 | Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение- размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение. |
| 11 | И снова о главном работнике в языке – слове. | 23 | Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.         Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания. |
| 12 | Размышляем, рассказываем, сочиняем. | 14 | Работа над развитием умения употреблять в речи официально-деловую лексику  Работа над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи  Упражнение в различении повествования  и описания предмета  Работа по обучению описания и повествования. Наблюдение  за лексическим значением оценочных слов и их функций  Обучение определению темы текста. Продолжение работы с различными типами речи (оценивание, описывание, повествование).  Работа над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах  Обучение созданию словесных историй,  умению употреблять  в письменной речи предложения со значением оценки  Введение понятий  «этюд-описание» и «этюд-повествование».  Обучение составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов  Работа над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнение, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям. |
| 13 | Перелистаем учебник**.** | 1 | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|  | **1-я четверть** |  |  |
| 1 | Знаем – повторим, не знаем - узнаем | 20 | 2 |
| 2 | Знакомимся со словосочетаниями | 14 | 1 |
| 3 | Представляем ещё одну часть речи | 5 | 1 |
| 4 | Проверяем себя | 3 | 1 |
| 5 | Пишем объявление | 3 |  |
|  | **2-я четверть** |  |  |
| 6 | Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных | 33 | 2 |
|  | **3-я четверть** |  |  |
| 7 | Части речи: что мы о них знаем? | 15 | 1 |
| 8 | Учимся писать личные окончания глаголов | 20 | 2 |
| 9 | Новое о строении предложений | 12 | 1 |
| 10 | Учимся рассуждать | 7 | 1 |
|  | **4-я четверть** |  |  |
| 11 | И снова о главном работнике в языке - слове | 23 | 1 |
| 12 | Размышляем, рассказываем, сочиняем | 14 | 1 |
| 13 | Перелистываем учебник | 1 |  |
|  |  | 170 |  |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Текущий и промежуточный контроль** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем(20 часов)** | | | |  | |
|  | | | |
| 1. | | Перечитаем письмо | Фронтальный опрос |  |  |
| 2. | | Обо всём понемногу | Тест |  |  |
| 3 | | Систематизация основных орфографических правил | Работа в ТПО |  |  |
| 4 | | Повторение изученного о речи | Работа в ТПО |  |  |
| 5 | | Всё ли ты помнишь о речи? | Работа в ТПО |  |  |
| 6 | | Делаем дневниковые записи | Словарный диктант |  |  |
| 7 | | Что ты знаешь о словах? | Самостоятельная работа |  |  |
| 8 | | Как ты умеешь анализировать слова? | Работа по карточкам |  |  |
| 9 | | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | Грамматический разбор |  |  |
| 10 | | Состав слова и его значение | Грамматический разбор |  |  |
| 11 | | Разграничение слов по частям речи | Грамматический разбор |  |  |
| 12 | | Повторение изученного о формах глагола | Словарный диктант |  |  |
| 13 | | Упражнение  в выполнении различных грамматических действий | Грамматический разбор |  |  |
| 14 | | Готовимся к проверке своих умений | Работа в ТПО |  |  |
| 15 | | Орфографические умения как правильные орфографические действия | Словарный диктант |  |  |
| 16 | | Знаки препинания. | Работа в ТПО |  |  |
| 17 | | Контрольная работа по результатам повторения. Диктант. | Стартовая диагностика |  |  |
| 18 | | Учимся передавать рассказы других и говорить о себе | Работа в ТПО |  |  |
| 19 | | Изложение: обучение пересказу от другого лица | Изложение |  |  |
| 20 | | Написание воспоминаний «Летние встречи» | Сочинение |  |  |
|  | | **Раздел 2.Знакомимся со словосочетаниями (14 часов)** |  |  |  |
| 21 | | Как предметы, признаки, действия назвать точнее? | Тест, словарный диктант |  |  |
| 22 | | Закрепление изученного | Проверочная работа |  |  |
| 23 | | Продолжение знакомства со словосочетаниями | Работа с карточками |  |  |
| 24 | | Составление словосочетаний и включение их в предложение | Работа в ТПО |  |  |
| 25 | | Наблюдаем за значениями словосочетаний | Работа в ТПО |  |  |
| 26 | | Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений | Самостоятельная работа |  |  |
| 27 | | Закрепление изученного | Проверочная работа |  |  |
| 28 | | Что приказывает имя существительное имени прилагательному? | Работа в ТПО |  |  |
| 29 | | Тренировочные упражнения . | Работа в ТПО |  |  |
| 30 | | Кому и в чём подчиняются имена существительные? | Работа в ТПО |  |  |
| 31 | | Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач | Тест |  |  |
| 32 | | Учимся правильной речи | Самостоятельная работа |  |  |
| 33 | | Закрепление изученного | Проверочная работа |  |  |
| 34 | | Диктант. | Контрольная работа |  |  |
|  | | **Раздел 3.Представляем ещё одну часть речи (5 часов)** |  |  |  |
| 35 | | Знакомство с особенностями наречия как части речи | Работа в ТПО |  |  |
| 36 | | Правописание наречий | Работа в ТПО |  |  |
| 37 | | Продолжение освоения наречия как части речи | Самостоятельная работа |  |  |
| 38 | | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи | Тест |  |  |
| 39 | | Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий | Самостоятельная работа |  |  |
|  | | **Раздел 4.Проверяем себя (3 часа)** |  |  |  |
| 40 | | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе | Работа в ТПО |  |  |
| 41 | | Совершенствование и самопроверка приобретённых умений | Самостоятельная работа |  |  |
| 42 | | Контрольная работа | Проверочная работа |  |  |
|  | | **Раздел 5.Пишем объявления (3 часа)** |  |  |  |
| 43 | | Знакомство с особенностями построения объявлений | Работа в ТПО |  |  |
| 44 | | Создание текстов-объявлений | Работа в ТПО |  |  |
| 45 | | Создание шуточного объявления для одноклассников, для близких дома. | Самостоятельная работа |  |  |
|  | | **Раздел 6. Продолжаем разговор об именах**  **существительных и именах прилагательных (33 часа)** |  |  |  |
| 46 | | Что ты знаешь об именах существительных? | Сл.диктант |  |  |
| 47 | | Закрепление изученного | Самостоятельная работа |  |  |
| 48 | | Открываем новый секрет имён существительных | Работа в ТПО |  |  |
| 49 | | Формирование умения определять склонение имени существительного | Работа в ТПО |  |  |
| 50 | | Закрепление изученного | Работа по карточкам |  |  |
| 51 | | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи  в предложении | Работа в ТПО |  |  |
| 52 | | Анализ имени существительного | Самостоятельная работа |  |  |
| 53 | | Известное правило подсказывает новое | Работа в ТПО |  |  |
| 54 | | Закрепление изученного | Тест |  |  |
| 55 | | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных | Работа по карточкам |  |  |
| 56 | | Закрепление изученного | Взаимопроверка |  |  |
| 57 | | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | Сл.диктант |  |  |
| 58 | | Закрепление изученного | Сл.диктант |  |  |
| 59 | | Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных? | Работа в ТПО |  |  |
| 60 | | Склонение имён существительных |  |  |  |
| 61 | | Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. | Работа в ТПО |  |  |
| 62 | | Закрепление изученного | Взаимопроверка |  |  |
| 63 | | Изложение «Так приходит зима» | изложение |  |  |
| 64 | | Этюд по картине  А. Пластова «Первый снег» | сочинение |  |  |
| 65 | | Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе? | Работа в ТПО |  |  |
| 66 | | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе | Работа в ТПО |  |  |
| 67 | | Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа | Тест  Сл.диктант |  |  |
| 68 | | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. | Самостоятельная работа |  |  |
| 69 | | Повторяем, тренируемся в правильном письме | Работа по карточкам |  |  |
| 70 | | Закрепление изученных вопросов правописания | Работа по карточкам |  |  |
| 71 | | Закрепление изученного | Самостоятельная работа |  |  |
| 72 | | Контрольная работа по теме « имя существительное, имя прилагательное» | диктант |  |  |
| 73 | | Работа над ошибками | Работа в ТПО |  |  |
| 74 | | Открываем ещё несколько секретов правильной речи | Тест  Сл.диктант |  |  |
| 75 | | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных | Самостоятельная работа |  |  |
| 76 | | Закрепление изученного | Работа по карточкам |  |  |
| 77 | | Размышляем, фантазируем, рисуем… | сочинение |  |  |
| 78 | | Создание словесных этюдов. | Самостоятельная работа |  |  |
|  | | **Раздел 7. Части речи: что мы о них знаем? ( 15 часов)** |  |  |  |
| 79 | | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных | Работа по карточкам |  |  |
| 80 | | Части речи-имена | Работа в ТПО |  |  |
| 91 | | Дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении | Работа в ТПО |  |  |
| 82 | | Продолжение повторения изученного | Работа в ТПО |  |  |
| 83 | | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание  выборочного изложения | Работа в ТПО |  |  |
| 84 | | Секреты имён числительных | Работа в ТПО |  |  |
| 85 | | Изменение имён числительных по падежам | Работа по карточкам |  |  |
| 86 | | Сложные числительные и особенности их изменения | Работа в ТПО |  |  |
| 87 | | Учимся пользоваться личными местоимениями | Работа в ТПО |  |  |
| 88 | | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | Работа в ТПО |  |  |
| 89 | | Что известно о неопределённой форме глагола? | Тест |  |  |
| 90 | | Образование неопределённой формы | Работа по карточкам |  |  |
| 91 | | Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать | Работа в ТПО |  |  |
| 92 | | О чём рассказывают глагольные окончания? | Тест  Сл.диктант  Самостоятельная работа |  |  |
| 93 | | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания | Работа в ТПО |  |  |
|  | | **Раздел 8. Учимся писать личные окончания глаголов ( 20 часов)** |  |  |  |
| 94 | | Имена склоняются, а глаголы… | Работа в ТПО |  |  |
| 95 | | Склонений – три. А спряжений? | Работа по карточкам |  |  |
| 96 | | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных  орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме | Фронтальный опрос |  |  |
| 97 | | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям | Работа в ТПО |  |  |
| 98 | | Зачем и как узнавать спряжение глагола? | Работа в ТПО |  |  |
| 99 | | Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола? | Работа в ТПО |  |  |
| 100 | | Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме | Тест |  |  |
| 101 | | Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола | Работа по карточкам |  |  |
| 102 | | Правильные действия – правильная буква | Работа в ТПО |  |  |
| 103 | | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов | Работа в ТПО |  |  |
| 104 | | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | Работа по карточкам |  |  |
| 105 | | Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов | Фронтальный опрос |  |  |
| 106 | | Дополняем памятку характеристики глагола | Работа в ТПО |  |  |
| 107 | | Применяем знания, совершенствуем умения | Работа в ТПО |  |  |
| 108 | | Совершенствование комплекса формируемых умений | Работа в ТПО |  |  |
| 109 | | Подробное изложение: обучение деловому повествованию | изложение |  |  |
| 110 | | Закрепление изученного | Тест , самостоятельная работа |  |  |
| 111 | | Проверка грамматических, орфографических и речевых умений | Работа по карточкам |  |  |
| 112 | | Контрольная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов» | диктант |  |  |
| 113 | | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. | Работа по карточкам |  |  |
|  | | **Раздел 9. Новое о строении предложений (12 часов)** |  |  |  |
| 114 | | Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»)  Однородные члены предложения | Тест |  |  |
| 115 | | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | Работа по карточкам |  |  |
| 116 | | Союзы и знаки препинания при однородных членах | Фронтальный опрос |  |  |
| 117 | | Знаки препинания при однородных членах  Закрепление материала | Словарн. дикт  Работа с учебником |  |  |
| 118 | | Использование в речи предложений с однородными членами | Работа в ТПО |  |  |
| 119 | | Предложения бывают сложными |  |  |  |
| 120 | | Общее знакомство со сложными предложениями | Фронтальный опрос |  |  |
| 121 | | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | Словарный диктант |  |  |
| 122 | | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | Работа в ТПО |  |  |
| 123 | | Подготовка к контрольной работе | Самостоятельн ая работа |  |  |
| 124 | | Контрольная работа | диктант |  |  |
| 125 | | Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»)  Однородные члены предложения | Тест |  |  |
|  | | **Раздел 10. Учимся рассуждать (7 часов)** |  |  |  |
| 126 | | Знакомство с построением рассуждения | изложение |  |  |
| 127 | | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления | изложение |  |  |
| 128 | | Обучение написанию объяснительной записки | изложение |  |  |
| 129 | | Обучение построению рассуждений (на материале правил письма) | изложение |  |  |
| 130 | | Письменный пересказ текста-рассуждения | изложение |  |  |
| 131 | | Конструирование текста-рассуждения | сочинение |  |  |
| 132 | | Создание текста-рассуждения | изложение |  |  |
|  | | **Раздел 11. И снова о главном работнике в языке – слове (23часа)** |  |  |  |
| 133 | | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | Тест |  |  |
| 134 | | О словах, которые выходят из употребления | Работа в ТПО |  |  |
| 135 | | Объясняем происхождение некоторых слов | Работа в ТПО |  |  |
| 136 | | Поговорим о значении слов | Работа по карточкам |  |  |
| 137 | | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём | Взаимопроверка |  |  |
| 138 | | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | Работа в ТПО |  |  |
| 139 | | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | изложение |  |  |
| 140 | | От значения слова – к правильному написанию | Тест |  |  |
| 141 | | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | Работа в ТПО |  |  |
| 142 | | Рассказываем истории некоторых выражений | Работа в ТПО |  |  |
| 143 | | Что мы знаем о словах? | Работа по карточкам |  |  |
| 144 | | Систематизация знаний о слове | Работа по карточкам |  |  |
| 145 | | Упражнения в различных видах разбора | Работа в ТПО |  |  |
| 146 | | Чтобы писать грамотно, нужно… | Работа в ТПО |  |  |
| 147 | | Систематизация умений | Тест |  |  |
| 148 | | Совершенствование комплекса орфографических умений | Работа в ТПО |  |  |
| 149 | | Проверяем себя |  |  |  |
| 150 | | Проверяем свои умения («Проверяем себя») | Работа в ТПО  самостоятельная работа, тест |  |  |
| 151 | | Выполнение тестовых заданий | Проверочные работы |  |  |
| 152 | | Выполнение заданий на основе текста | Проверочные работы |  |  |
| 153 | | Контрольный диктант | Диктант |  |  |
| 154 | | Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте) | Итоговая диагностика |  |  |
| 155 | | Знаешь ли, как правильно? | тест |  |  |
|  | | **Раздел 12.Размышляем, рассказываем, сочиняем**  **(14 часов)** |  |  |  |
| 156 | | Наблюдения за способами связи предложений в тексте | Работа в ТПО |  |  |
| 157 | | Обучение связи предложений в тексте | Самостоятельная работа |  |  |
| 158 | | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | Работа в ТПО |  |  |
| 159 | | Подробное изложение: обучение построению рассказа | изложение |  |  |
| 160 | | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | изложение |  |  |
| 161 | | Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений | Сочинение |  |  |
| 162 | | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | сочинение |  |  |
| 163 | | Письменные пересказы и | сочинение |  |  |
| 164 | | Создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | сочинение |  |  |
| 165 | | Написание сочинений-рассуждений | Сочинение |  |  |
| 166 | | Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков | Сочинение |  |  |
| 167 | | Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков | Сочинение |  |  |
| 168 | | Ещё один рассказ по серии картинок | сочинение |  |  |
| 169 | | Письмо учителю | сочинение |  |  |
|  | | **Раздел 13. Перелистаем учебник 1ч** |  |  |  |
| 170 | | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. | Тест, кроссворд |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

**Оценивание контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диктант** | **Списывание** |  |  |
| **«5»** | Без ошибок, одно исправление | **«5»** | Без ошибок, одно исправление |
| **«4»** | Не более 2-х ошибок | **«4»** | Не более 3-х ошибок |
| **«3»** | Не более 6 ошибок | **«3»** | Не более 6 ошибок |
| **«2»** | Более 6 ошибок | **«2»** | Более 6 ошибок |

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило считаются за 1 ошибку, с четвертой - за самостоятельную.
3. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается **(при списывании текста отметка снижается)**.

**Особенности оценивания тестовых работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид теста** | **Критерии успешности** | **5-балльная система** |
| **Базовый уровень** |  |  |
| **Тест (с выбором ответа)** | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 100% - «4» |
| **Тест (со свободным ответом)** | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 100% - «4» |
| **Смешанный тест** | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 100% - «4» |
| **Повышенный уровень** |  |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | «5» |  |

**Оценивание тестовых работ в соответствии с учебным пособием Корешковой Т.В. Тестовые задания по русскому языку.4 класс. В 2 ч. – 4-е изд., исправ. и доп. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тесты для текущей проверки** | **Тесты для итоговой проверки** |
| **Базовый уровень**  «5» - 11-12 баллов  «4» - 9-10 баллов  «3» - 8-6 баллов  «2» - 0-5 баллов | **Базовый уровень**  «5» - 22-24 балла  «4» - 18-21 балл  «3» - 13-17 баллов  «2» - 0-12 баллов |
| **Повышенный уровень (оценивается отдельной отметкой)** |  |
| «5» - три верно выполненных заданий, используется накопительная система оценивания | «5»  - 12 баллов  «4» - 10 баллов  «3» - 6-8 баллов |

**Критерии оценивания комплексных работ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2»**−  ниже нормы,  неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»**−  норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| ***Повышенный уровень***  *Решение нестандартной задачи, где потребовалось*  *либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,*  *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4»**−  хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
|  | **«5»**−отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Диктант**

4 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.                      3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

«5» - без ошибок.  Работа написана аккуратно.

«4» - 1-2 ошибки.  Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» - 3-5 ошибок. Работа выполнена небрежно.

«2» - более 5 ошибок. Работа выполнена небрежно.

**Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

**Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивание работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивание работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее ¾ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее ½ заданий.

«2» - правильно выполнено менее ½ заданий.

**Контрольное списывание**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет  исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

**Словарный диктант**            4 класс – 12 – 15 слов.

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

**Тест**

«5» - верно выполнено более ¾ заданий.

«4» - верно выполнено ¾ заданий.

«3» - верно выполнено ½ заданий

«2» - верно выполнено менее ½ заданий.

**Входная Контрольная работа**

**Цель:** проверить сформировать умения применять знания орфографии на письме.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Диктант.**

(На месте неизученных орфограмм учащиеся могут оставлять «окошки».)

Мы увидели барсучью нору. Подобрались к овражку, заглянули. На холме в тени сидит барсучиха, муху отгоняет. Шагах в десяти бегают барсучата. От нас совсем близко. Смешные они!

Один сполз по склону овражка. Теперь забраться не может. Еловые иголки скользят. Когтями работать он еще не научился. Зверек повернулся и побежал от горки. Мать голову повернула и поглядела на него. Сразу остановился. Как это она так смогла?

**III. Грамматические задания.**

1. Написать начальную форму глаголов.

*I вариант* – увидели – … , нарисует – … .

*II вариант* – заглянули – … , отработает – … .

2. Найти в тексте три существительных так, чтобы одно было употреблено в форме дательного падежа, другое – в форме родительного падежа, третье – в форме предложного падежа.

Падеж указан над существительным.

3. Подчеркнуть главные члены.

*I вариант* – в 11-м предложении.

*II вариант* – в 12-м предложении.

4. Выполнить звукобуквенный анализ слова.

*I вариант* – сполз.

*II вариант* – когти.

5. Указать строение слова.

*I вариант* – побежала, к овражку, смешные.

*II вариант* – увидели, еловые, от горки.

(Грамматические задания для контрольной работы предлагаются на выбор учителя.)

**Образец работы над ошибками**

1. Правописание устойчивых сочетаний.

жи – ши, ча – ща, чу – щу, ЧК – чн, нч, рщ, щн – нщ.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, и дописать 5 слов с этим же сочетанием.

*Жираф, животное, жизнь, ужи, наживка, лужи.*

2. Правописание заглавной буквы в именах собственных.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, и дописать 5 слов, являющихся именами собственными.

*Волгоград, Москва, Антон, Елена, Енисей, Мурка.*

3. Правописание предлогов со словом.

Выписать слово с предлогом, где допущена ошибка, между ними вставить слово или вопрос.



4. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.



5. Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением.

Прописать слово на всей строке несколько раз.

*лопата лопата лопата лопата лопата*

6. Правописание парных согласных.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, подобрать проверочное, дописать 2 слова с тем же парным согласным в слабой позиции.

*ягодка – ягоды*

*гладкий – гладенький*

*дождь – дождик*

7. Правописание мягкого знака.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, дописать 5 слов с мягким знаком в той же позиции.

*Мель, день, пень, конь, лось, дождь.*

Или:

*Деньки, коньки, пальто, дальний, угольки, хорьки*.

Или:

*Деревья, листья, белье, Софья, перья, жилье.*

8. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, и дописать 5 слов с разделительным твердым знаком.



9. Правописание удвоенных согласных.

Прописать слово на всей строке несколько раз.

*аллея аллея аллея аллея аллея аллея*

10. Правописание приставок.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, и дописать 5 слов с той же приставкой.



11. Правописание непроизносимых согласных.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, подобрать проверочное слово, дописать 2 слова на то же правило.

*сердце – сердечко*

*яростный – ярость*

*прекрасно – прекрасен*

12. Правописание мягкого знака после шипящих.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, и дописать 5 слов с шипящим на конце, указывая род.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ж. р.* | *ж. р.* | *м. р.* | *м. р.* | *ж. р.* | *ж. р.* |
| *Дочь,* | *печь,* | *чертеж,* | *клич,* | *мышь,* | *мелочь.* |

13. Правописание безударных окончаний имен существительных.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, в словосочетании с падежным вопросом, указать склонение, падеж.



14. Правописание о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, и дописать 5 слов с той же орфограммой, поставить ударение.



15. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, в словосочетании с вопросом.



16. Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, записать неопределенную форму глагола, указать спряжение.



17. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.

Выписать слово, в котором допущена ошибка, вместе с существительным, указать род.



18. Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени перед суффиксом 

Выписать слово, в котором допущена ошибка, записать неопределенную форму.



**Изложение повествовательного текста**

**Цель:** развивать умения воспринимать и воспроизводить текст, в центре которого описание поведения человека.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Постановка учебной задачи.**

– Вы много знаете об Аркадии Петровиче Гайдаре не только как о писателе, но и как о человеке.

– Сегодня мы будем писать о нем изложение.

– С какой целью мы пишем на уроках изложения?

(Что-то узнать новое из текста; научиться точно передавать содержание прочитанного или услышанного; научиться грамотно писать слова и т. д.)

**III. Знакомство с содержанием и структурой текста.**

– Прочитайте текст для изложения. (Лучше, если распечатанный текст будет лежать на каждой парте.)

**Спасённый сад**

Весной Гайдар отдыхал в Крыму, в Ялте.

Однажды он шёл по пустынной улице. Вдруг из соседнего сада послышались тревожные голоса, крики. Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. Сильная струя воды била прямо в кусты роз, сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и могла уничтожить весь сад.

Гайдар подбежал к трубе и зажал её ладонью. Поток воды остановился. Гайдар сдерживал мощное давление воды из последних сил. Ему было очень больно. Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не нашли кран и не перекрыли воду.

У Гайдара весь день было прекрасное настроение. Ему удалось спасти маленький чудный сад.

*(По К. Паустовскому.)*

– Что нового узнали об Аркадии Петровиче?

– Кто об этом рассказал?

– Был ли автор очевидцем этого случая?

– Почему вы так думаете?

– Что является началом рассказа?

– Что составляет содержание основной части и концовку?

**IV. Лексико-стилистическая работа.**

– Закройте текст и попытайтесь мысленно (про себя) пересказать его. Если нужно, откройте текст и прочитайте.

– Что затрудняло? *(Точность употребления слов, полнота передачи текста…)*

– Давайте посмотрим, какие слова употребил автор, как он передал последовательность всех действий.

– Какие слова для нас будут опорными? *(Глаголы.)*

Учащиеся повторно читают текст, выделяют опорные слова-глаголы, воспроизводят фрагменты текста, описывая состояние писателя (3-й абзац).

– Как автор передал отношение самого Гайдара к этому случаю?

**V. Орфографическая подготовка.**

– Прочитайте текст, объясняя все орфограммы. (Ученики читают по одному предложению.)

– Какие слова в правописании вызывают затруднения?

(Запись на доске трудных слов: по пустынной улице, кусты сирени, уничтожить, настроение.)

– Обратите внимание на постановку запятых в тексте. Объясните их употребление.

– Запомните: Оказалось, что…

**VI. Перечитайте текст еще раз, попробуйте его пересказать.**

(1–2 ученика рассказывают вслух.)

**VII. Написание изложения.**

**Словарные диктанты**

1 четверть

Овёс, деликатный, путешествие, салют, около, привет, агроном, овца, беседа, гражданин, вежливый, волшебник, галерея.

2 четверть

        Викторина, директор, очевидец, цитата, фиолетовый, честно, свобода, революция, равнина, орнамент, желать, деликатный, борозда, серебряный, обидеть, издалека.

3 четверть

Хозяйство, фантазия, недоросль, земледелие, торжественный, финиш, пароль, каталог, горизонт, доверие, живопись, сверкать, заповедник, бульдозер, слева.

**Контрольные работы**

**По теме «Местоимение»**

Скворец

        У меня был очень хороший скворец, назвал я его Колей. Я за ним ухаживал, кормил, играл, учил петь.

        Утром скворец садился на кровать и пел. Если я не вставал, он спрыгивал на подушку, щипал за ухо, дергал простыню.

        Время обеда он знал хорошо. Скворец первый занимал место рядом с моим. Ел он со мной из одной тарелки.

        Как только я приходил домой, скворец летел ко мне и трепал меня за ухо.

        В конце зимы я перевёл его в клетку. В клетке он чувствовал себя хорошо, но в комнате ему было интересней.

2. Подчеркнуть местоимения. Обозначить лицо, число и падеж.

**По теме «Наречие»**

Рождение реки

        В мелком кустарнике ярко сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом быстро он вытекает на широкий луг. Слева и справа спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк речушкой. Течёт вода в ней медленно и спокойно. На зеркальной поверхности весело играют лучи летнего солнца.

        В речной заводи заходит стайка мелкой рыбёшки. Закачались дружно на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками.

 Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имён существительных.
2. Разобрать по составу: справа, весело, легкие.
3. К данным прилагательным записать противоположные по значению: мелкая (рыбка) -…, мелкая (река) -…

**По теме «Имя прилагательное»**

В бору

        По берегам тихой речки Волгуши раскинулся сосновый бор. В окрестности нет красивее леса. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Деревья качают вершинами в голубой лазури. Ничто не нарушает тишины соснового бора. В нём всегда стоит запах сосновой хвои. Мягким ковром лежит мох. Около корней старой сосны лисья нора. На моховой подушке краснеют гроздья поздней ягоды брусники. Что за красавец с темной головкой на крепкой ножке? Это съедобный гриб боровик. За ним вылезли маслята, рыжики, волнушки.

Грамматическое задание.

1. Первое предложение разобрать по членам предложения и по частям речи.
2. Определить падеж имён прилагательных в данных словосочетаниях: в голубой лазури, мягким ковром, с тёмной головкой, соснового бора. Выделить окончание.
3. Записать ответ на вопрос одним предложением: «Почему гриб боровик так называется?»

**По теме «Правописание глаголов»**

Медвежья берлога

        От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки, ёлочки.

        В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице-сосне, осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголочки, мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели.

Грамматическое задание.

1. Определить спряжение глаголов: сметать, заснет, устроит.
2. Подчеркнуть глаголы прошедшего времени.
3. Выписать из текста слова, которыми автор называет зверя.

**ДИКТАНТ «Обобщение изученных орфограмм»**

Русские леса

        Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зелёные вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые берёзки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Ярок осенний наряд деревьев. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. На зелени хвои огнистыми парусами сверкают клёны, редеют осины. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши. Далёкий горизонт слегка окутан лиловой дымкой.

Грамматическое задание:

1. Выписать сложное предложение, выделить основы.
2. Указать части речи в предпоследнем предложении.
3. Обозначить морфологические признаки глаголов.

**ДИКТАНТ за I полугодие**

Снежинки

Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками. Снежинки пролетали над рощей, полем, деревней. Где остановиться на ночлег? На крыше одинокой избушки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку. Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.

Слова для справок: медленно, остановиться, здесь.

Грамматические задания

**Вариант 1**

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.

2. Указать падежи всех имен существительных в десятом предложении.

**Вариант 2**

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

2. Указать падежи всех имен существительных в пятом предложении.

**по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»**

        У старой сосны на солнце резвятся весёлые белки. Радуются они светлой весне. Белки к весне сменили пушистые шубки. Спинки, хвосты стали у них рыжими.

       Долгую зиму жили белки в высоком лесу. В ненастные дни грелись в глубоких дуплах деревьев. В хорошую погоду носились по лесу. На ёлках грызли они смолистые шишки.

       Много забот будет у белок летом. Нужно выкормить бельчат. На зиму белкам нужно запасти орехов, грибов.

       Мирные белки в лесу никому не делают вреда. Друг за дружкой гоняются они по деревьям.  Весело играет у старой сосны стайка белок.

Грамматическое задание

1. Третье предложение разбери по членам предложения и обозначь части речи.
2. В последнем предложении надпиши время и число глагола.
3. Разбери по составу **смолистые, шубки.**
4. Найди два предложения с однородными членами и подчеркни в них однородные члены

**ДИКТАНТ за II полугодие по теме «Правописание изученных орфограмм»**

Летняя прогулка

        Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягодка. Рвёшь душистую землянику. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

        За рощей в глубоком овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Держишь в руках кружку и кусок чёрного хлеба. Приятно выпить в жару прохладной родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.

Грамматические задания

1. Над первым словом каждого предложения надпиши, какое это предложение: пр. (простое), с одн. чл. (с однородными членами).

2. Третье предложение разобрать по членам предложения.

3. Выписать из текста три словосочетания существительного с прилагательным. Указать их падеж, выделить окончания.

**Контрольное изложение**

Пёс и черепаха

        Однажды папа принёс домой черепаху нам в подарок. Черепаха лежала на полу, спрятав голову и лапы. Она была похожа на перевёрнутый тазик.

        Подошёл пёс. Он понюхал черепаху, потрогал лапой панцирь и залаял. Лаял он так долго, что у черепахи, наверное, заболели уши. Она  решила посмотреть, кто это вопит без передышки. Черепаха  глянула своим глазом, пёс умолк. Мама поставила для черепахи молоко. Пёс тут же выпил его. Папа отогнал пса, а черепахе опять дали холодного молока. Но та заковыляла под кровать, а пёс снова выпил её молоко.

        С тех пор он очень полюбил черепаху и лаял на тех, кто брал её на руки.

                                                        (по Ю. Хазанову)

Примерный план.

1. Знакомьтесь, черепаха.
2. Пёс и черепаха.
3. В руки не брать!

Трудные слова: панцирь, тут же, заковыляла.