МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАРИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Кулиш/

Приказ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по истории**

7 класс

(базовый уровень)

Составитель : Алмухамедова Раушан Сергеевна

учитель истории и обществознания,

без категории

2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 06.03.2013 №1698 /506-V-03 «Об образовании в Оренбургской области»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* О.В.Дмитриевой, С.В.Агафонова « Программа курса к учебнику О.В.Дмитриевой « Всеобщая история. История нового времени», для 7 класса общеобразовательных учреждений М., « Русское слово – РС», 2007
* «История России». 6—9 классы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
* Историко–культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию оразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

УМК:

В состав УМК входит: «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век» - учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. О.В. Дмитриева, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 г., Т.Д. Стецюра «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Методическое пособие. ФГОС». - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г., «История России. 6 класс» в 2ч., Арсентьев Н.М.,

Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. М.: Просвещение, 2016 г. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. 7 класс. М.:

Просвещение, 2016.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения истории в 7 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется 1 год в объеме 68 часов.

Целью школьного исторического образования на ступени основного общего образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личност-

ной позиции по основным этапам развития российского государства и общества. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие,

эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событи-

ях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных

общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве**.**

**Основными целями изучения предмета являются:**

воспитать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам

общественной жизни;

способствовать освоению знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

помочь овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической

информации;

формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применить знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультур-

ном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета "История":

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, ее аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и

сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учи-

теля);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную

и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии

для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и

контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в

группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России в XVI—XVII вв. и судьбах населяющих ее народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России и мира, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями

«централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами,

их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных

наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приѐмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей

и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя России и других государств; б) ценностей, господствовавших в данных обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья и Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление еѐ результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников ма-

териальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового

времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей исто-

рии Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движе-

ния («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Ново-

го времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое

время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников

своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Содержание** | |
| **II. История России** | | | | **40 ч.** | | |
|  | **РАЗДЕЛ I. Россия в XVI веке** | | | **20** | | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных  государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.  Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.  Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.  Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.  Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.  Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивили-  зации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.  Полиэтнический характер населения Московского царства.  Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.  Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.  **КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО**  Культура народов России в XVI в.  Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. |
|  | **РАЗДЕЛ II. Смутное время при первых Романовых** | | | 20 | | Россия и Европа в начале XVII в.  Смутное время, дискуссия о его причинах.  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции со-  предельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и  Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фѐ-  доровича Романова. Итоги Смутного времени.  Россия при первых Романовых. Михаил Фѐдорович, Алексей Михайлович, Фѐдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система  государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления  в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования  всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.  Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.  Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана  Разина.  Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и  Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.  Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.  Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.  **КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО**  Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в  период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.  Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. История Нового времени**  **I.** | | **28** |  |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | **1** | Новая история — период Всеобщей истории. Хронологические рамки Новой истории. Периодизация Новой истории. |
|  | **Раздел I. ранее новое время. Великие географические открытия** | **14** | Ойкумена глазами средневекового человека. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба. Тордесильясский договор. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Сарагосский договор.  Европейцы в Новом Свете. Возникновение колониальных империй. Итоги Великих географических открытий. |
|  | Меняющейся облик Европы |  | Рост населения Западной Европы в XV—XVII веках. Рост западноевропейских городов. Изменения в быту европейцев. Технический прогресс в начале Нового времени. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование  классов наемных работников и буржуазии. |
|  | Европейское возрождение |  | Предпосылки Возрождения. Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм. Искусство Высокого Возрождения. Искусство североевропейского Возрождения |
|  | Реформация и контрреформация в Европе |  | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: Мартин Лютер и его учение. Вормсский рейхстаг. Крестьянская война в Германии.  Рождение протестантизма: «Аугсбургское вероисповедание». Аугсбургский мир. Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и его учение.  Контрреформация. Орден иезуитов. Тридентский собор. |
|  | Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века |  | Абсолютная монархия: особенности осуществления политической власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита  католицизма. Экономический упадок Испании. Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные кон-  фликты. Антикатолическое восстание. Правление герцога Альбы. Движение гезов. Рождение Республики Соединенных провинций. Расцвет  Голландии. Англо-испанские противоречия. Англия — центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская Реформация.  «Золотой век» английской монархии — правление Елизаветы I. Английский парламентаризм. Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. |
|  | Европейская культура в конце XVI – первой половины XVII века |  | Предпосылки революции в естествознании. Формирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе. Литература и искусство эпохи барокко. |
|  | Обобщающий контроль (1 ч) | 1 |  |
|  | **Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII - XVIII века. Взлеты и падения монархий** | **11** | Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV: особенности внутренней и внешней политики. Французский классицизм. Англия под  властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Свержение монархии. Английская республика. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная ре-  волюция». «Билль о правах». Английская парламентская монархия. |
|  | Конец «Старого порядка». Европа во второй половине XVII века | 1 | Понятие «эпоха Просвещения». Философия Просвещения. Английское просвещение. Французское просвещение. Общество эпохи Просвещения: воспитание и образование, печать и общественное мнение. Литература и искусство эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм:  реформы Иосифа II в Австрии, прусский король Фридрих II Гогенцоллерн — «философ» на троне. Природа военных конфликтов в Новое  время. Система европейского баланса. Рождение дипломатии. Отражение османской агрессии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.  Войны за передел Европы и мира в XVIII веке. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши. Предпосылки промышленного переворота. Импорт индийских тканей в Англию. Английские изобретатели. Па-  ровая машина Джеймса Уатта и переворот в тяжелой промышленности. Формирование классов промышленной буржуазии и наемных рабочих. Движение луддитов. Английская колонизация Северной Америки. Североамериканские колонии Англии: социально-экономическое развитие. Взаимоотношения колоний с метрополией. Война за независимость. «Декларация независимости». Образование США. Конституция США. Предпосылки Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов. Декларация прав человека и гражданина.  Франция — конституционная монархия. Революционная война. Провозглашение Французской республики. Установление якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Термидорианский переворот. |
|  | Восток и Запад: две стороны мира |  | Экспансия Османской империи на Запад. Османская армия. Предпосылки упадка Османской империи. «Европеизация» Османской империи.  Рост турецкого национального самосознания. Упадок Ирана в период правления династии Сефевидов. Надир-шах. Шииты и сунниты в Иране. Распад державы Надир-шаха. Социально-экономическое состояние Индии в начале Нового времени. Империя Великих Моголов. Колонизация Индии европейцами. Китай в правление династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Китай в правление династии Цин. «Закрытие» Китая. Япония при сегунах Токутава. «Закрытие» Японии. Традиционная японская культура. |
|  | Итоговый контроль | 1 |  |

**Оценочные материалы**

Для определения уровня достижения обучающихся планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости используются следующие учебно - методические пособия:

1. Калачева Е.Н. История Нового времени: 7 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.

2. Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVIII век» для 7

класса общеобразовательных организаций.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

3. Артасов И. А., Данилов А.А. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.

**Входной контроль по истории для 7 класса**

**I Вариант**

1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

А) необходимость отпора внешним врагам; В) принятие христианства

Б) тесные экономические связи между славянскими племенами; Г) Великое переселение народов

2. Холоп в Древней Руси – это:

А) крестьянин общинник, зависимый от князя;

Б) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду;

В) наиболее бесправная категория населения, близкая к рабам;

Г) общинник, заключивший договор, согласившийся жить и работать у господина на определенных условиях;

3. Свод законов в Древнерусском государстве назывался:

А) Салическая правда Б) Русская Правда В) Стоглав Г) Судебник

4. Литературный памятник XII в., в котором содержался призыв к прекращению княжеских усобиц:

А) «Слово о полку Игореве» Б) «Домострой» В) «Слово о погибели земли Русской Г) «Поучение детям»

5. Ряд дат, связанный с борьбой русского народа против немецких и шведских рыцарей, – это:

А) 1237 г., 1238 г. Б) 1240 г, 1242 г. В) 1243 г., 1252 г. Г) 1262 г., 1263 г.

6. Одним из итогов правления Ивана Калиты было:

А) превращение Московского княжества в одно из сильнейших на Руси; В) прекращение княжеских усобиц на Руси;

Б) избавление от ордынского ига Г) образование единого Русского государства.

7. Самая известная работа Андрея Рублева:

А) Икона Донской Богоматери В) иконная картина «Церковь воинствующая»

Б) «Троица» Г) роспись стен Благовещенского собора а Московском кремле

*Выберите правильные ответы.*

8. Определите основные направления внешней политики в середине XVI в.:

А) ликвидация опасности границам на востоке

Б) установление власти московского царя над Крымским ханством

В) создание морских портов на побережье Черного моря

Г) борьба за выход в Балтийское море

Д) присоединение важного стратегического и торгового центра - Астрахани

Е) отвоевание у Великого княжества Литовского земель на юго-западе

9. Из перечисленных ниже положений относятся к итогам деятельности Ивана III:

А) установление опричнины

Б) свержение ордынского ига

В) присоединение к Московскому княжеству русских земель

Г) проведение военной реформы

Д) Изменения в управлении страной

Е) введение системы приказов

Ж) принятие общерусского свода законов

10. Из указанных произведений посвящены борьбе русского народа с монголо-татарским игом:

А) «Моление» Г) Сказание о князьях владимирских

Б) «Сказание о Мамаевом побоище» Д) «Песня о Щелкане Дудентьевиче»

В) Задонщина» Е) «Житие Сергея Радонежского»

11. Установите правильное соответствие между датами и событиями:

1) 1410 г. А) Стояние на Угре

2) 1480 г. Б) присоединение Астраханского ханства

3) 1549 г. В) начало опричнины Ивана Грозного

4) 1556 г. Г) Грюнвальдская битва

5) 1565 г. Д) первый Земский собор

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вече А) органы центрального управления в Российском государстве, ведавшие

2) поместье определенной сферой государственной жизни

3) полюдье Б) объезд князем и дружиной подвластных племен с целью сбора дани

4) приказ В) земельное владении, передаваемое по наследству

5) вотчина Г) народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни города

Д) земельное владение, дававшееся дворянам за службу

13. Установите хронологическую последовательность событий:

А) правление Владимира Мономаха

Б) правление князя Юрия Долгорукого в Суздале

В) месть княгини Ольги древлянам

Г) начало составления письменного свода законов Русская Правда

Д) походы князя Олега на Константинополь

14. Установите соответствие между историческими личностями и событиями:

1) князь Святослав А) московская усобица

2) Владимир I Б) введение «заповедных лет»

3) Иван III В) разгром Хазарского каганата

4) Василий II Темный Г) «стояние на Угре»

5) Иван IV Грозный Д) крещение Руси

**II Вариант**

1. Причиной гибели князя Игоря стало:

А) желание князя восстановить свое право сбора дани у вятичей В) нарушение князем договора о сборе дани с древлян

Б) поражение княжеской дружины в походе против Византии Г) отказ родимичей платить положенную дань князю

2. Итогом княжеского съезда в Любиче было:

А) установление принципа княжения, закреплявшее начавшееся разделение Русских земель

Б) объединение всех военных сил княжеств для отпора внешним врагам

В) укрепление власти великого киевского князя

Г) установление нового порядка сбора дани

3. Укажите ряд дат, связанных с походами Батыя на Русь:

А) 1212 г., 1223 г., 1224г. Б) 1237 г., 1238 г., 1240 г. В) 1242 г., 1245 г., 1246 г. Г) 1252 г., 1262 г., 1263 г.

4. В результате Куликовской битвы:

А) было ликвидировано ордынское иго В) монголо-татары сожгли много городов и крепостей

Б) русские войска одержали победу над главными силами Орды Г) произошел распад Золотой Орды

5. Высший совет при князе (царе) - это:

А) Боярская дума Б) Земский собор В) Государев двор Г) Сенат

6. Начало становления крепостного права связано с:

А) Русской Правдой Б) «Правдой Ярославичей» В) Судебником Ивана III Г) Судебником Ивана IV Грозного

7. На царство в 1547 г. венчался:

А) Василий II Б) Иван III В) Василий III Г) Иван IV

8. Из названных событий относится ко времени опричнины:

А) собрание первого Земского собора Б) разгром Новгорода В) создание стрелецкого войска Г) осада Пскова

*Выберите правильные ответы.*

9. Определите черты централизованного государства, формирование которого проходило в XVI в.:

А) новое территориальное деление страны, не совпадающие с прежними независимыми уделами

Б) введение единой системы мер и весов

В) наличие сословно-представительного учреждения

Г) развитие помещичьего землевладения

Д) установление единой монетной системы

Е) создание общегосударственного свода законов

10. Определите реформы, осуществленные Избранной радой:

А) принятие закона Русская Правда Г) создание общерусского свода законов

Б) изменение в порядке владения землей Д) введение общерусской монеты

В) создание приказов Е) отмена кормления и ограничение местничества

11. Установите правильное соответствие между датами и событиями:

1) 1223 г. А) Невская битва

2) 1147 г. Б) начало похода Батыя на Русь

3) 1185 г. В) битва на реке Калке

4) 1237 г. Г) первое упоминание о Москве

5) 1240 г. Д) поход князя Игоря против половцев, «Слово о полку Игореве»

12. Установите хронологическую последовательность событий

А) взятие Тохтамышем Москвы

Б) Ливонская война

В) великое владимирское княжение Александра Невского

Г) присоединение Новгорода к Московскому государству

Д) битва на реке Сити

13. Установите соответствие между произведением и автором:

1) «Повесть временных лет» А) Сафоний Рязанец

2) «Слово» Б) Афанасий Никитин

3) «Хождение за три моря» В) Илларион

4) «Задонщина» Г) Даниил Заточник

14. Установите правильное соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь А) торгово-ремесленная часть русского города

2) кормление Б) порядок назначения на высшие государственные должности в

3) уделы соответствии со службой предков, а не за личные заслуги

4) местничество В) община земледельцев в Древней Руси

5) посад Г) содержание должностных лиц за счет местного населения

Д) владение, выделявшееся представителям княжеского рода, которое со

временем становилось самостоятельным

15. Установите правильное соответствие между историческими личностями и событиями:

1) Ярослав Мудрый А) сражение на реке Воже

2)Александр Невский Б) подавление восстания в Твери против Чолхана

3) Дмитрий Донской В) полный разгром печенегов

4)Иван Калита Г) установление Юрьева дня

5) Иван III Д) Ледовое побоище

**Итоговый контроль**

**Вариант I**

Часть А.

1) Предприятие, основанное на разделение труда и ручной технике:

А. мастерская Б. цех В. мануфактура Г. фабрика

2) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

А. в Рязани Б. в Ярославле В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде

3) Кто был избран новым царѐм на Земском соборе 1613г.:

А. Василий Шуйский Б.Михаил Фѐдорович Романов В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов

4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

А. приказные люди Б. ясачные люди В. посадские люди

Г. приборные люди

5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

А. Судебник Б. Закон государства Российского В. Русская правда

Г. Соборное уложение

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

А. учреждение Сената, Синода, коллегий Б. Крымские и Азовские походы

В. Семилетняя война, учреждение Московского университета Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

7) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

А. Прутский Б. Ништадский В. Каспийский Г. Балтийский

8) Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:

А. сохранение и укрепление крепостного права Б. активная внешняя торговля

В. введение подушной подати Г. ослабление абсолютизма

9) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:

А. Славяно-греко-латинская академия Б. Академия наук В. Московский университет Г. первая цифирная школа

10) В чѐм выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:

А. отсутствие регулярной армии Б. слабое развитие мануфактурного производства

В. отсутствие флота Г. всѐ перечисленное

11) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счет личной выслуги:

А. ревизия Б. новый военный устав В. табель о рангах Г. духовный регламент

12) После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешел к:

А. Петру III Б. Екатерине I В. Петру II Г. Анне Иоанновне

13) Россия стала называться империей с:

А. 1709г. Б. 1714г. В. 1721г. Г. 1725г.

14) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:

А. прекращение деятельности земских соборов Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры

В. ликвидация патриаршества на Руси Г. изменение традиционной системы престолонаследия

15) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

А. Екатерина I Б. Екатерина II В. Анна Иоанновна Г. Анна Леопольдовна

16) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:

А. Д.Пожарский Б. А.В.Суворов В. М.И. Кутузов Г. А.Д.Меньшиков

17) Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:

А. мещанство Б. крепостные крестьяне В. наѐмные рабочие Г. духовенство

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. К.Минин А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой

2. Никон Б) предводитель крестьянской войны

3. С.И.Дежнев В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения

4. С.Т.Разин Г) инициатор проведения религиозной реформы

2) Вставьте пропущенное слово: Главную роль в дворцовых переворотах XVIIIв. играл определѐнный слой населения - \_\_\_\_\_\_\_, элита русских войск.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): \_\_\_\_\_\_

А. Полтавская битва Б. Гангутское сражение В. сражение у деревни Лесной Г. Нишатдский мирный договор

**Вариант II**

Часть А.

1) Мануфактура - это:

А. сельскохозяйственное предприятие Б. предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике

В. объединение цехов Г. объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

2) Что из названного относится к итогам Смуты:

А. ослабление государственных структур Б. установление урочных лет

В. начало создания банковского дела Г. начало созыва Земских соборов

3) Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

А. Семибоярщины Б. Первого ополчения В. Второго ополчения Г. Михаила Фѐдоровича Романова

4) Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVIIв.:

А. промышленный переворот Б. мануфактура В. монополия Г. фабрика

5) Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:

А. «Соборном уложении» Алексея Михайловича Б. «Судебнике» Ивана III В. «Судебнике» Ивана IV Г. «Наказе» Екатерины II

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

А. Великое посольство, Азовские походы Б. Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии

В. Семилетняя война, учреждение Московского университета Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т.Разина

7) Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:

А. 1721г. Б. 1714г. В. 1720г. Г. 1709г.

8) Пѐтр I ввѐл:

А. прогрессивный налог Б. подоходный налог В. подушную подать Г. посошное обложение

9) В систему государственного управления Петром I были введены:

А. Верховный тайный совет, Канцелярия Б. приказы, Дворец, Казна

В. Сенат, Синод, коллегии Г. Земский собор, Боярская дума

10) Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:

А. С.Дежнев Б. В.Атласов В. Е.Хабаров Г. В.Поярков

11) Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:

А. гражданская война и интервенция Б. частая смена правителей, опора на гвардию

В. мятежи в армии, недовольной петровскими реформами Г. ограничение дворянских привилегий

12) После смерти Петра II российский престол перешел к:

А. Петру III Б. Екатерине I В. Елизавете Петровне Г. Анне Иоанновне

13) Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:

А. Степан Разин Б. Емельян Пугачев В. Кондратий Булавин Г. Иван Болотников

14) Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:

А. приглашения еѐ на престол членами Верховного тайного совета Б. дворцового переворота В. назначения еѐ наследницей престола по

завещанию Петра I

Г. особого решения Сената

15) Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

А. Петра II Б. Анны Иоанновны В. Петра III Г. Екатерины II

16) Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:

А. Очаков Б. Азов В. Измаил Г. Кинбурн

17) Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

А. один Б. два В. три Г. четыре

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. И.Сусанин А) организатор старообрядцев

2. И.Болотников Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя

3. Аввакум В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения

4. Д.Пожарский Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

2) Вставьте пропущенное слово: В XVIIв. впервые появились крупные всероссийские торговые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Архангельская, Ир-

битская, Свенская, Макарьевская.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): \_\_\_\_\_\_\_\_

А. Гангутское сражение Б. битва под Нарвой В. битва при Лесной Г. Основание Санкт-Петербурга

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы** | **Количество часов** | **В том числе контрольных** |
| **I История России** | |  |  |
| 1 | Россия в XVI в. | 20 | 1 |
| 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Введение | **1** | **1** |
| 4 | Раннее Новое время. Конец XV - первая половина XVII в. | 14 |  |
| 5 | Обобщающий контроль | 1 | 1 |
| 6 | Новое время. Вторая половина XVII - XVIII в. | 11 |  |
| 7 | Итоговый контроль | 1 | 1 |
| 8 | **Итого:** | **68** | **5** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **История России** | | **40** |  |  |
|  | | ***Раздел I. Россия в XVI веке.*** | **20** |  |  |
| 1 | | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |  |  |
| 2 | | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |  |  |  |
| 3 | | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |  |  |
| 4 | | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |  |  |
| 5 | | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |  |  |
| 6 | | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 |  |  |
| 7 | | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 |  |  |
| 8 | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |  |  |
| 9 | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |  |  |
| 10 | | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 |  |  |
|  | | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 |  |  |
| 12 | | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |  |  |
| 13 | | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |  |  |
| 14 | | Опричнина | 1 |  |  |
| 15 | | Опричнина | 1 |  |  |
| 16 | | Россия в конце XVI в. | 1 |  |  |
| 17 | | Церковь и государство в XVI в. | 1 |  |  |
| 18 | | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |  |  |
| 19 | | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |  |  |
| 20 | | Повторительно-обобщающий урок по разделу 1 | 1 |  |  |
|  | | ***Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых.*** | **20** |  |  |
| 21 | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 |  |  |
| 22 | | Смута в Российском государстве | 1 |  |  |
| 23 | | Смута в Российском государстве | 1 |  |  |
| 24 | | Окончание Смутного времени | 1 |  |  |
| 25 | | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |  |
| 26 | | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |  |  |
| 27 | | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве(резерв) | 1 |  |  |
| 28 | | Изменения в социальной структуре  российского общества |  |  |  |
| 29 | | Народные движения в XVII в. |  |  |  |
| 30 | | Народные движения в XVII в.(резерв) | 1 |  |  |
| 31 | | Россия в системе международных отношений | 1 |  |  |
| 32 | | Россия в системе международных отношений | 1 |  |  |
| 33 | | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |  |  |
| 34 | | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |  |  |
| 35 | | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |  |  |
| 36 | | Культура народов России в XVII в. | 1 |  |  |
| 37 | | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 |  |  |
| 38 | | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 |  |  |
| 67 | | Повторительно- обобщающий урок по разделу 2 | 1 |  |  |
| 68 | | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **39** |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 40 | **Всеобщая история. История Нового времени.** |  |  |  |
| 41 | ***Введение.*** Что такое Новое время | 1 |  |  |
|  | ***Раздел I. Раннее Новое время.*** | **14** |  |  |
| 42 | Новый и Старый Свет: время перемен |  |  |  |
| 43 | Начало Великих географических открытий | 1 |  |  |
| 44 | Развитие техники | 1 |  |  |
| 45 | Рождение капитализма | 1 |  |  |
| 46 | Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |
| 47 | Культура высокого Возрождения в Италии | 1 |  |  |
| 48 | Гуманизм за Альпами | 1 |  |  |
| 49 | Реформация и Контрреформация в XVI в. | 1 |  |  |
| 50 | Могущество и упадок империи в которой "никогда не заходило солнце" | 1 |  |  |
| 51 | Нидерланды против Испании | 1 |  |  |
| 52 | Англия при Тюдорах | 1 |  |  |
| 53 | Франция на пути к абсолютизму | 1 |  |  |
| 54 | Международные отношения в XVI первой половине XVII вв. | 1 |  |  |
| 55 | Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже XVI-XVII вв. | 1 |  |  |
| 56 | **Урок обобщения по разделу I Раннее Новое время** | **1** |  |  |
|  | ***Раздел II. Новое время*** | **11** |  |  |
| 57 | Французская монархия в зените | 1 |  |  |
| 58 | Революция в Англии | 1 |  |  |
| 59 | Становление английской парламентской монархии | 1 |  |  |
| 60 | Идеи и общество эпохи Просвещения | 1 |  |  |
| 61 | Борьба за передел Европы и мира | 1 |  |  |
| 62 | Промышленный переворот в Англии | 1 |  |  |
| 63 | Война за независимость и образование США |  |  |  |
| 64 | Начало Французской революции | 1 |  |  |
| 65 | От диктатуры якобинцев к Директории | 1 |  |  |
| 66 | Великие державы Азии в XVI -XVIII веках | 1 |  |  |
| 67 | "Запретные страны": Китай и Япония в XVI - XVIII веках | 1 |  |  |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимся планируемых результатов по учебному предмету:

* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
* предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учеб­ных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следую­щей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго­зоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (от­метка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (от­метка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируе­мых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированно­стью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесо­образно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксиру­ется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету история.

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизве-дении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**1.Обществоведческий, исторический диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов  (легко оценить по пятибалльной системе).  
Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

**2. Устный опрос.**  Может быть фронтальным или персонифицированным.Дается устное задание по новому материалу.

* «5» – выполнил всё задание правильно;
* «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками
* «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
* «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

**3. Выполнение тестовых заданий.**  
**3.1.**  Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните  предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:   
(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).  
Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100  % от общего числа баллов)  
«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)  
«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).   
Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.                
**3.2.   Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.  
Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов  
«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части  
«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более  
«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.   
Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

**4. Самостоятельная работа** в тетради с использованием учебника.  
Выполните задания: а) Определите черты разных экономических систем.  
б) заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип экономической системы | Характерные черты |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ваша оценка: «5»— полностью выполнил все задание  
«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)  
«3» – правильно выполнил только половину   заданий   
«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

**5. Устные задания со свободным ответом.**  
Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, **требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз**. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки**, показывать образцы лучших** ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.  
**Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях.** Например, всоответствии **с** требованиями школьники должны уметь характеризовать явление. Один ученик может дать определение явления, назвать его признаки, отметить роль в жизни общества.. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в обществе в связи с этим явлением.В ответе проявляются более глубокие знания, творчество.  
Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой . Обучающиеся должны понимать, что учитель оценивает не только репродукцию, но и творческий подход.

**6. В качестве подготовительного этапа** в 6-7 классах знакомлю школьников с синквейнами (от французского слова означающего пять).  
Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. Оно позволяет изложить большой объём информации в кратких выражениях.  
1-я строка – название синквейна.  
2-я строка – два прилагательных.  
3-я строка – три глагола.  
4-я строка – фраза на тему синквейна.  
5-я строка – существительное.

Например:

1-я строка – общение  
2-я строка – формальное, неформальное  
3-я строка – работать, дружить, любить  
4-я строка – Это людям помогает жить.  
5-я строка – социум.

У был небольшой опыт составления таких стихов в 6-7-х классах, я отказалась от этого в более старшем звене. Старшим школьниуам нужно больше конкретики. Даю больше тестовых заданий.

**7. Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).**  
Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

* «5» – выполнил все задания правильно;
* «4» - выполнил все задания, иногда  ошибался;
* «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
* «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

**8. Критерии оценки работы учащихся в проектной группе, команде и др.**

* умение распределить работу в команде;
* умение выслушать друг друга;
* согласованность действий;
* правильность и полнота выступлений.
* активность
* умение спорить и отстаивать свою точку зрения

**9. Самостоятельная работа – проект (доклад)** по заданной теме  
Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.